

МОУ «Лобановская средняя школа»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Гендерное обучение и воспитание
в эстетическом классе девочек»**

Продолжительность образовательно - воспитательного
процесса: 4 года

(2013 – 2017 год)

Составитель:
учитель начальных классов
Зуева Нина Ивановна

С. Лобаново
2013 г.

Пояснительная записка.

Всё многообразие живого мира построено на единстве мужского и женского начала. Но, чтобы достигнуть этого единства, надо сформировать каждое из них, обеспечить его развитие, полноту, зрелость и природную самобытность.

Множество фактов свидетельствуют, что данный от природы пол ещё не является абсолютным фактором формирования этих качеств. Для их полноценного развития необходимы соответствующие условия и воспитательные воздействия, которые эффективнее всего осуществимы при раздельном обучении и воспитании мальчиков и девочек.

Сегодня у девочек всё чаще появляются мужские черты, у мальчиков – женские. Это становится глобальной проблемой, так как теряя поло ролевые признаки, личность юноши или девушки может стать неопределённой и неполноценной с трудностями осуществления своего природно - биологического и социально – нравственного предназначения

Выходом из сложившейся ситуации является целенаправленное гендерное воспитание.

Одна из главных задач класса девочек на сегодняшний день – это воспитать из девочек – будущих женщин.

Эстетическое воспитание – это воспитание способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и действительности. Оно формирует у школьников стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного во все стороны бытия — формирования целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты

"Система эстетического воспитания должна быть, прежде всего, единой, объединяющей все предметы, все внеклассные занятия, всю общественную жизнь школьника, где каждый предмет, каждый вид занятия имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности школьника"(Б.М. Неменск

Исполнители Программы. Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Научно-методические основы разработки Программы. Концептуальные принципы гендерной модели образовательно-воспитательной системы:

Демократичность. При гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.

Природосообразность. Признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Признание этих различий требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей учащихся как представителей своего пола в учебной и во вне учебной деятельности.

Соответствие требованиям времени. При гендерном подходе к обучению особенно актуальным является единство действий учителя и родителей ребенка. Данное положение требует взаимодействия с семьями учащихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека.

Цель и задачи программы.

Цель: выявление и развитие творческого потенциала обучающихся и повышение уровня досуговой деятельности учащихся.

Задачи:

- способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей девочек с учетом гендерных особенностей;
- развитие эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;
- формирование интереса к творчеству и активизации познавательной деятельности;
- создание благоприятных условий для проявления творческих способностей;
- наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат;
- внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической активности
- средствами искусства оказывать благотворное влияние на мировоззрение, нравственные понятия и поведение детей.
- воспитание способности замечать, понимать красоту в природе, общественной жизни, в искусстве.
- развитие эстетического вкуса, помочь выработать верные эстетические суждения, оценки.

Направления деятельности педагогов:

- Диагностика творческих способностей и возможностей девочек 1 «в» класса.
- Формирование эстетически и этически организованной среды.
- Воспитание у школьников средствами искусства нравственных принципов и этических норм культуры поведения.
- Воспитание у детей чувства прекрасного в окружающей действительности и навыка самообразовательной деятельности в этом направлении.

Основные этапы реализации программы.

I этап: проектный

Цель: подготовка условий для создания системы эстетического воспитания на уроке и во внеурочное время.

Задачи: - способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей девочек с учетом гендерных особенностей;

- изучить и разработать нормативную базу, обеспечивающую эстетическое воспитание обучающихся.
- обсудить и утвердить программу по эстетическому воспитанию.
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по эстетическому воспитанию девочек 1 «в» класса.

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- разработать методические рекомендации по эстетическому воспитанию.
- расширять и укреплять связи и отношения со Школой искусств, Домом Спорта, с Пермским краевым колледжем искусства и культуры .

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- провести анализ результатов работы по внедрению программы эстетического воспитания девочек в 1 «в» классе.
 - провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- спланировать работу на следующий период.

Содержание деятельности.

Урочная деятельность.

Эстетическое воспитание на уроках технологи через декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

- формирование у обучающихся познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность;
- научить разрабатывать идеи, при помощи специальных упражнений и изготавливать изделия;
- воспитывать коммуникативные качества личности.

Эстетическое воспитание на уроках музыки.

Музыка вбирает в себя изучение собственно музыкальных произведений, историю, теорию музыки, а также простейшие навыки исполнительства в области пения и игры на музыкальных инструментах.

Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства. Изобразительное искусство объединяет познание самих художественных произведений, элементы искусствоведения, теории изобразительной деятельности, освоение навыков практического изображения, изобразительной грамоты и творческого самовыражения.

Эстетическое воспитание на уроках чтения. Нравственная воспитанность человека выступает в многообразных проявлениях к окружающему. Она проявляется в чувствах, переживаниях и обнаруживается в его поведении и поступках. Отношение к Родине проявляется в чувстве патриотизма, отношение к людям – в чувстве заботы, т.е в гуманистических чувствах.

Эстетическое воспитание на уроках природоведения.

Формирование навыков наблюдений за эстетическими проявлениями окружающей природы, осознание, переживание, накопление эмоционально-эстетических чувств; развивать интерес к природе родного края; воспитывать чувство бережного отношения к природе родного края.

Эстетическое воспитание на уроках чтения.

Современная детская художественная литература, произведения народного творчества, предусмотренные учебной программой, дают богатый материал для развития личности ребенка. В процессе занятий учащиеся отрабатывают умения читать текст, соблюдая нормы русской орфоэпии, выделять главную мысль произведения, составлять характеристики главных героев. Художественное слово раскрывает перед ними красоту и богатство родного языка, помогает овладеть этим языком. Выразительное чтение

пробуждает интерес к литературе, желание читать самому. Такое чтение – одно из самых результативных средств эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание на уроках физической культуры.

Материал учебной программы включает гимнастику, легкую атлетику, лыжную подготовку, игры. Физические упражнения позволяют воздействовать на различные отделы опорно-двигательного аппарата и мышечные группы, формируют правильную осанку, легкую походку, способствуют развитию силы, ловкости, координации движений, ориентировки в пространстве, помогают преодолеть недостатки психической деятельности. Уроки физической культуры наряду с другими учебными предметами вносят значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Внеурочная и внешкольная деятельность.

Мероприятия по эстетическому воспитанию

Формы работы:

- Беседы об искусстве;
- Встречи с поэтами и с творческими личностями города, края, станицы;
- Выставки изобразительного искусства;
- Вечера-встречи с известными писателями, скульпторами, художниками;
- Кружки художественно-эстетической направленности;
- Конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности;
- Коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением;
- Классные часы: Эстетическая грамматика, Этикет, Эстетическая сущность этикета, Этика общения человеческих отношений, Поговорим о том, как мы выглядим;
-
- Кружковая работа: ИЗО, поэтический кружок, кружок по вокалу;
- Конкурс вокалистов;
- Литературная гостиная;
- Литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников;
- Научно-исследовательские работы;
- Научно-практические конференции;

- Организация выставок художественного, литературного и других видов творчества;
- Организация встреч с интересными, творческими людьми и коллективами;
- Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов и др.;
- Организация летнего отдыха детей;
- Привлечения студентов к творчеству во всех аспектах их будущей профессиональной деятельности (конкурсах, олимпиадах);
- Проведением лекций и бесед;
- Проведение различных конкурсов, фестивалей;
- Привитие эстетического отношения к специальной форме одежды; .
- Посещение библиотеки;
- Посещение музея;
- Подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми;
- Тематические классные часы, беседы направленных на изучение народных традиций, обрядов, праздников духовно – нравственного содержания;
- Тематические беседы: «Этика и культура поведения», «Движение и музыка», «В мире доброты и красоты», «Школа хороших манер», «Дорога к моему «Я»»;
- Тематические классные часы: "Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников", "Народное творчество", "Красота повседневной жизни", "Театр", "Понятие об эстетике", "Достойная и пошлая жизнь";
- Фестиваль талантов;
- Эстетическое оформление интерьера учебного заведения и его территории;
- Экскурсии и выезды в театры, музеи, выставочные залы.

Ожидаемые результаты Программы :

- к моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками.

- инновационное обновление системы обучения и воспитания начального звена школы;
- дифференциация обучения, с точки зрения гендерного подхода, способствующая повышению качества образования;
 - успешное прохождение школьного этапа социализации в условиях внедрения модели отдельно-параллельного обучения, способствующее принятию учащимися женской роли;
 - создание условий для формирования личности учащихся, внутренней позиции как мотивационного центра, обеспечивающего направленности ребенка на учебу, его эмоционально-положительное отношение к школе;
 - повышение эффективности управления образовательным процессом за счет взаимодействия с образовательным сообществом;
- распространение положительного опыта, накопленного в результате выполнения Программы.

**План реализации Образовательной программы класса девочек на
2013 – 2014 учебный год**

Характеристика класса.

В 1 «в» классе 26 девочек.

Знакомство с родителями, беседы с ними о ребенке, диагностирование психолога, обследование врачей, а также первый месяц обучения в школе показали, что в классе имеются дети с ярко выраженным холерическим темпераментом и в то же время есть достаточно много не менее ярких флегматиков. Сочетание этих двух типов в одном коллективе создают трудности в работе учителя.

Отношения между ребятами не всегда доброжелательные. В классе существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, хотя уже сейчас можно назвать лидеров коллектива: Кулакова Анна, Геркина Настя, Дикова Настя

В классе есть и ученики, которые в силу своего ослабленного здоровья и гиперопеки со стороны родителей изолированы от жизни коллектива (Баранова Лика, Воробьёва Лиза); 2 девочки являются интровертами (закрытыми для активного общения людьми), которых не всегда удаётся привлечь к совместной деятельности (Груздева Татьяна, Силина Мария); 2 человека очень эмоциональны, что часто проявляется в неадекватной реакции (крик, кидание учебных предметов и т.п.), это порождает разные конфликтные ситуации (Дикова Настя, Комарова Вика.).

Имеются дети с отклонениями в здоровье. По состоянию здоровья более 50 % детей определены во вторую группу, в спецгруппе – Баранова Лика. Есть дети, которые имеют ярко выраженную индивидуальность, ясное, яркое мышление: Нефёдова Мария, Карецких Алиса, Мазунина Дарья.

Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся и созданию благоприятной психологической обстановки, а также индивидуальная работа с их родителями является одной из первоочередных задач, стоящих передо мной.

Необходимо создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей каждого ученика с целью утверждения статуса личности ребёнка в коллективе.

Возможности внутри класса

- более 88% детей организованные (посещали детский сад до школы);
- дети одной возрастной группы;
- более 76% проживают в микрорайоне школы;
- почти у 50% высокий уровень мотивации к обучению в школе;

- творчески активных детей – 45%
- учебно-активных – 37%
- 100 % вовлеченность в деятельность в системе дополнительного образования;
- 82 % - семьи положительные, в семье интересуются успехами ребенка

План взаимодействия педагогов дополнительного образования по реализации Образовательной программы класса девочек на 2013 – 2014 учебный год

Программа	Направление	Программы	мероприятие	Дата проведения	ответственные	результат
Формирования Универсальных учебных действий	Общеучебное	Рабочие программы по предметам	Адаптация рабочих программ по предметам данному классу		Зуева Н.И. Порошин А. И. Попова Е. Н. Баканина И. Л.	
	Обще - интеллектуальное	Умники и умницы	Реализация программы	в течение года, 1 раз в неделю, всего 33 часа	Зуева Н.И.	
	Социальное	-Как решать проектные задачи -Юный исследователь	Реализация программы Реализация программы	в течение года, 1 раз в неделю, всего 33 часа в течение 2 четверти, 1 раз в неделю, всего 8 часов	Зуева Н.И.	
Духовно – нравственного развития и воспитания	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание;		Реализация программы	В течение года, 1 час в неделю, всего 33 часа В течение месяца		
		-Этическая грамматика	Реализация программы-	В течение года, 1 раз в неделю, всего 33 часа	Коваленко С. А.	

	Общекультурное	-Танцевальный кружок -Театральный кружок -Мастерица	Реализация программы Реализация программы Реализация программы	В течение года, 2 часа, всего 66 часов В течение 1 четверти, 1 раз в неделю, всего 8 часов В течение года, 1 раз в неделю, всего 33 часа	Ахметшина В. А. Новокрещенных Л. А. Мамонова Н.А. .	
Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивно - оздоровительное	-Спортивный час -Час здоровья	Реализация программы - -Организация питьевого режима -Ежеурочные физкультминутки	В течение года, 1 час, всего 33 часа В течение месяца В течение месяца	. Порошин А.И. Мартьянова Н.Ф. Педагоги – предметники.	
Коррекционной работы	Личностно-ориентированное	-Индивидуальные планы коррекции				
	Работа с родителями	-Школа для родителей				

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

направление	Количество часов
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	
Спортивный час	1
Час здоровья	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	
	0,25
Умники и умницы	1
<i>Общекультурное</i>	
Мастерица	1
Школа юных театралов	0,25
Хор	1
Бальные танцы	2
<i>Духовно-нравственное</i>	
Эстетика	1
Этическая грамматика	1
<i>Социальное</i>	
Как решать проектные задачи	1
Юный исследователь	0,25
Итого	10,0

Тематическое планирование 1-го года обучения.

Сентябрь – месячник безопасности					
	Основные направления работы	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственный
	Интеллектуальное воспитание.	День Знаний.	Праздник «Здравствуй школа»	02.09	Классный руководитель
	Нравственно-этическое воспитание	Правила поведения в школе.	Классный час Экскурсия по школе	03.09	Классный руководитель
	Спортивно-оздоровительная деятельность.	Осень» Осенний кросс «Золотая Туристический слёт. Игровая программа «Уроки инспектора Мигалочкина»	Кросс. Путешествие в страну дорожных знаков	18.09 19.09 20.09	Уч. физкультуры. Алтынцева Г. В. Глумова Л. А. Классный руководитель
	Художественно-эстетическая деятельность.	«Наш класс на перемене» «Конкурс газет ко дню учителя»	Беседа.	05.09	Классный руководитель
	Гражданско-правовое и патриотическое.	«Я - школьница» «Права и обязанности школьника»	Классный час	24.09	Классный руководитель
	Экологическое	Экскурсия в природу (экологическое состояние) Озеленение кабинета.		30.09	Классный час.
	Работа с семьей	«Итоги первого месяца в школе»	Родительское собрание	26.09	Классный руководитель, родительский комитет

Октябрь – месячник экологии и защиты окружающей среды					
	Основные направления работы	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственный
	Интеллектуальное воспитание.	«Умники и умницы»	Мониторинг	15.10	Классный Руководитель
	Нравственно-этическое воспитание	«Правила поведения в общественных местах» Праздник осенних именинников.	Классный час.	21.10 16.10	Классный руководитель, Родительский комитет
	Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Веселые старты» Мое поручение.	Соревнование, Беседа	16.10	Уч. физкультуры, классный руководитель
	Художественно-эстетическая деятельность.	«Природа и фантазия» «Моё любимое животное»	Конкурс Фотоконкурс	07.10 15.10	Классный руководитель Самоуправление
	Гражданско-правовое и патриотическое.	Посвящение в первоклассники «Я – ученик»	Праздник Классный час.	25.10 28.10	Классный руководитель, Алтынцева Г.В.
	Экологическое	Конкурс рисунков «Природа родного края» «Загадки природы»	Конкурс эрудитов	14.10	Классный руководитель,
	Работа с семьей	«Семья и ее законы»	Родительское собрание	25.10	Классный руководи- тель Родительский комитет

Ноябрь – месячник семьи					
	Основные направления работы	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственный
	Интеллектуальное воспитание.	«Хочу всё знать»	Игра	11.11	Классный руководитель
	Нравственно-этическое воспитание	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Праздник Классный час	28.11	Алтынцева Г.В. Классный руководитель,
		«У мамы всегда добрые глаза»		29.11	
	Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Соревнование,	15.11	Уч. физкультуры, классный руководитель
	Художественно-эстетическая деятельность.	«Мир моих увлечений»	Классный час	14.11	Классный руководитель
	Гражданско-правовое и патриотическое.	«Мы одна семья»	Семейный праздник (дети, родители)	22.11	Классный руководитель,
	Экологическое	«Кормушка»	Акция	С 18.11 по 22.11	Классный руководитель
	Работа с семьей	Индивидуальные консультации		В течение месяца	Классный руководитель

Декабрь – юбилейный месячник

	Основные направления работы	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственный
	Интеллектуальное воспитание.	«Весёлые цифры»	Игра-путешествие	16.12	Классный руководитель,
	Нравственно-этическое воспитание	«Экологический Новый год», «Эко-елка»	Конкурс проектов	С 16.12 по 27.12	Классный руководитель, родители
	Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Знай и будь осторожен» «День здоровья»	Классный час Прогулка в лес на лыжах.	20.12	Классный руководитель
	Художественно-эстетическая деятельность.	«К нам приходит Новый год»»	Конкурс газет, игрушек	В течение месяца	Актив школы
	Гражданско-правовое и патриотическое.	Нашей школе 150.	Праздник	03.12	Алтынцева Г.В.
	Экологическое	Экскурсия в природу (зимние изменения)		19.12	Классный руководитель, родители.
	Работа с семьей	«Как научить ребенка стать самостоятельным»	Анкетирование, рекомендации	25.12	Классный руководитель, психолог